



**NETVÆRKSDAGEN  
2024 | 27. JANUAR**

---

Skolen på Grundtvigsvej  
Grundtvigsvej 11, 1864 Frederiksberg

# NETVÆRKSDAGEN 2024 | 27. JANUAR



## Netværksdagen:

På Netværksdagen samles alle med interesse for 'filosofi med børn', for at dele udfordringer, erfaringer, viden og opdagelser inden for feltet. Netværksdagen står mellem tradition og fornyelse. De inspirerende aktiviteter, workshops og oplæg trækker både på indsigter fra en grundfæstet tradition for 'filosofi med børn' og nye praksisser og indsigter.

I 2024 er det sjette gang der afholdes Netværksdag. Traditionelt har dagene tiltrukket pædagoger, lærere, leder og andre ressourcepersoner fra børnehave og grundskolen, studerende og forskere fra universitetet og professionshøjskolerne samt selvstændige og andre erhvervsdrivende, som har undervisning, dialog, dannelse og filosofi på dagsorden.

## Peter Worley kommer:

Peter Worley er en pioner inden for filosofi med børn. Peter har bidraget til feltet med syv bøger og utallige kurser og træningsforløb for særligt lærere og pædagoger omkring grundskolen i Storbritannien. Han har med ildhu og eksemplarisk formidlingsevne ført den sokratiske dialog op til nutiden og skabt et hav af inspirerende filosofisessioner og en unik værktøjskasse af spørge- og faciliteringsteknikker, som har styrket den filosofiske praksis. Vi er derfor glade og stolte over at have ham med på Netværksdagen, hvor han vil være keynote på netværksdagen. Om søndagen afholder han samtidig en separat workshop.

I Danmark er Peter Worley nok mest kendt for bogen Tænk Højt med dine elever (The If Machine).



## Program:

27.-28. januar 2024 på Frederiksberg i samarbejde med Frederiksberg folkeskoler.

27. januar:  
Netværksdag med keynote ved Peter Worley samt hands on, workshops og oplæg fra folk i netværket

28. januar:  
Workshop ved Peter Worley



## Styregruppen:

Netværksdagen bliver arrangeret af en flerstemmig styregruppe, som består af lærere, pædagoger, studerende, ledere samt undervisere og forskere på professionshøjskolerne og universitetet. I år har følgende personer hjulpet til at gøre Netværksdagen mulig. Dorete Kallesøe, Lærke Groth, Anni Nielsen, Mads Wachmann, Lisbeth Jensen, Anni Nielsen, Martin Kongshave, Klaus Kofoed-Heller, Christian Devantie Jensen og Jens Bureau.

## PROGRAM

Netværksdag Filosofi med børn på Skolen på Grundtvigsvej, Grundtvigsvej 11, 1864 Frederiksberg			
9.00-9.50	<b>Ankomst</b> med rundstykker og kaffe		
9.50-10.00	<b>Velkomst</b> ved styregruppen og fællessang		
10.00-11.30	Keynote v. <b>Peter Worley</b> - <i>The Talk Triangle: Think, Speak and Listen</i> (inkl., dialog og spørgsmål).		
11.30-11.45	<b>Pause</b>		
11.45-12.30	Hands on v. <b>Esben Møller</b> - <i>Filosofi i børnehaven med udg-pkt. i historielæsning</i>	Hands on v. <b>Peter Worley</b> - <i>overraskelse</i>	Hands on v. <b>Annika Piersma</b> og <b>Dorete Kallesøe</b> - <i>Hvordan kan æstetik underbygge de filosofiske aktiviteter?</i>
12.30-13.30	<b>Frokostpause</b> samt materialestande (Der vil være en sandwich og forskellig drikke) ( <i>filosofisk cafe, filosofi i SFOen</i> . Oplæg v. <b>Heidi Christensen</b> og <b>Jens Bureau</b> )		
13.30-15:00	Workshop v. <b>John Rydahl</b> og <b>Anne Nordvig</b> - <i>Tænk med Ruth-Viola – filosofi i indskolingen</i>	Workshop v. <b>Martin</b> og <b>Anni</b> - <i>Skab en filosofisession</i>	Workshop v. <b>Klaus Koføed-Heller</b> og <b>Kim Holfod</b> - <i>Legende dialoger med utopisk tænkning i skole og fritidstilbud</i>
15:00-15:30	<b>Pause</b> samt materialestande (kaffe, guf og frugt)		
15:30-16:15	Oplæg v. <b>Mette Køhlert</b> - <i>Filosofisk omsorg som tænke- og handlemåde i praksis</i>	Oplæg v. <b>Stina</b> og <b>Linda</b> - <i>Filosofi, seksualundervisning og autisme</i>	Oplæg v. <b>Cecilie Skøtt</b> - <i>Filosofi med H.C. Andersen</i>
16:15-16:25	<b>Pause</b>		
16:25-17:00	Vi byder på noget at drikke. Super <b>filosofisk evaluering</b> .		
18:00-	<b>Hygge og spisning</b> i hjertet af Frederiksberg (selvbetaling)		

### Tilmelding:

Netværksdagen  
27. januar 2024:



Workshop med Peter Worley  
28. januar 2024:



## KEYNOTE

### The Talk Triangle: Think, Speak and Listen

Ved **Peter Worley**,  
stifter af The  
Philosophy  
Foundation.  
Forfatter, forsker, og  
facilitator inden for  
feltet 'filosofi med  
børn'.

I will introduce a simple approach for facilitating philosophical (and other kinds of) conversations using the Talk Triangle approach, which includes the Open Questioning Mindset. Using the right kind of question, attendees will learn how to trigger students into thinking, speaking and listening together so that the facilitator has less to do. The Talk Triangle pedagogy is a less-is-more approach. Once the basic approach is understood, participants will be given tools to be able to build on this to more advanced facilitation in order to respond to the dialogical needs of the conversation ala Socrates' ideal practice as outlined in Plato's Theaetetus. Most of you will already have procedures, games and activities that you are using. This training will give you the skills to sustain dialogue itself, so that the children or students can enquire for longer without you as a facilitator having to do the intellectual work for them preserving their ownership of the conversation. I will give hints and tips for how to handover to the children or students so that they can eventually learn to facilitate for themselves, either with others or by themselves.



PETER WORLEY

"PHILOSOPHY PROVIDES A  
SPACE FOR CHILDREN TO  
EXPLORE THEIR **OWN BIG**  
**QUESTIONS**, NOT JUST  
ANSWER OURS"

## HANDS ON

### Filosofi i børnehaven med udgangspunkt i historielæsning



**Esben Sørensen Møller er Adjunkt, Cand.pæd. i Pædagogisk Filosofi på pædagoguddannelsen på Københavns professionshøjskole**

At bevæge sig imellem højt-læsning, dialogisk læsning og filosofiske samtaler med børn. Inspiration til måder at gribe børnehavebarnets undren og nysgerrighed over tilværelsens facetter igennem børnelitteraturen og almindelige fortællinger.

Børnehavebarnets evne til at tvivle og undre sig skal ikke optrænes eller vækkes, det skal bevares, dyrkes og kultiveres. Ved at værne om det lille barns medfødte videbegærlighed gennem fortællingen som genre, kan vi gribe barnets umiddelbare tvivl og give den råderum i det sociale og mentale liv.

Filosofiske samtaler med børnehavebørn hjælper børnene med at sætte ord på og få sprog for de følelser, de oplever i mødet med verdens fænomener, og kultiverer ligeledes deres sociale kompetencer igennem den respektfulde dialog, hvor alle perspektiver gives en grobund at blomstre fra. Filosofiske samtaler med børnehavebarnet kan være langvarige, og kortfattede, afhængigt af emnet og barnets optagethed. Rammesatte filosofiske samtaler ud fra børnelitteratur har en tilsvarende uforudsigelighed over sig, hvorfor aktivitetens varighed ikke bør måles i tid, men i indhold.

Denne aktivitet er bygget op over højt-læsning med efterfølgende understøttelse af refleksion og dialog, på baggrund af deltageres egne filosofiske spørgsmål, som fortællingen vækker hos dem.

Aktiviteten indledes med et kort oplæg om metoden og fremgangsformen, hvorefter de deltagende får lov at prøve metoden på egen krop og eget sind, gennem en udvalgt fortælling. Højt-læsningen opfølges med fælles dialoger og individuelle refleksionsøvelser. Dialogernes hovedpointer nedfældes gennem tegninger og kropslige øvelser undervejs i processen.

### Hvordan kan æstetik underbygge de filosofiske aktiviteter?



**Lærer og prismsmodtager i Årets bedste bachelorprojekter på læreruddannelse 2023, Annika Piersma, vil i samarbejde med Dorete Kallesøe, Filosofipatruljen og VIA**

Hvordan kan undervisning, som stimulerer og fremmer filosofiske aktiviteter og samtaler, bedrives? En tilgang til udfordringerne kunne være gennem inddragelse af æstetik og æstetiske læreprocesser, som skaber rum for refleksion og fordybelse. Annika Piersma og Dorete præsenterer konkrete didak-

tiske og pædagogiske idéer og øvelser, hvor æstetikken spiller en væsentlig rolle i forbindelse med de filosofiske aktiviteter. Der er tale om en hands-on aktivitet, hvor deltagerne bliver inddraget ved hjælp af flere af kroppens sanser – som supplement til den kognitive erkendelsesform.

Lad æstetikken gøre indtryk, generere et udtryk, så vi kan sætte et aftryk.



## WORKSHOPS

### Tænk med Ruth-Viola – filosofi i indskolingen

**Målgruppe: Lærere og pædagoger, som gerne vil filosofere i indskolingen. Workshopafholdere: lærebogsforfattere Anne Rosenskjold og John Rydahl**



Workshoppen præsenterer tankerne bag indskolingsmaterialet "Tænk med Ruth-Viola" (Identitet og Fællesskab), der bygger på den tyske filosof Ekkehardt Martens tanker om filosofi med børn og den tysk-amerikanske filosof Hannah Arendts tanker om, hvad tænkning er, og hvordan det kan udvikles. I forlængelse af den teoretiske gennemgang arbejder deltagerne med nogle af mange konkrete og praktiske øvelser, der lanceres i materialet og som det er hensigten at eleverne skal tænke med – det være sig både kropslige

øvelser som kreative aktiviteter af forskellige slags. Det hele med henblik på gensidig inspiration, refleksion og drøftelse af ideer og relevant for undervisningen i indskolingen. Som konkret produkt fra workshoppen får hver deltager et kompendium med ideer, som kan integreres i og tilpasses egen undervisning.

### Lad os skabe en filosofisession

**Målgruppe: Henvendt til filosofipraktikere, som gerne vil udvikle egne materialer. Workshopafholdere: Martin Kongshave fra Tankepirene og Anni Nielsen fra Filosofi i skolen**



Workshoppen henvender sig til dig, som gerne vil lære eller blive endnu skarpere på håndværket bag at skabe filosofisessioner. På workshoppen vil vi præsentere de vigtigste elementer i filosofisessionen, temaudvælgelse stimulus (iscenesættelsen), ankerspørgsmålet og indlejrede spørgsmål. Derudover vil der være mulighed for at undersøge helt særlig aspekter, fx hvordan man laver en flerdelt session, inddrager genstand, fysiske faciliteringsteknikker eller integrere filosofien med fagene. Anni Nielsen fra Filosofi i Skolen og Martin fra Tan-

kepirene har både skabt sessioner sammen, i regi af bundede og ganske ubundne projekter. Vi kan derfor trække på mange års erfaringer med at skabe filosofisessioner til forskellige temaer, aldersgrupper og ønsker. Du må hjertens gerne komme med en ide eller et materiale, som du gerne vil forløse filosofisk. Du kan også komme, hvis du bare vil lære håndværket og prøve dig frem med en ny ide på dagen. Vi vil indlede med et oplæg på 15-20 minutter og så sætter vi scenen for at skabe nogle helt nye filosofisessioner. Afslutningsvis indsamler vi

alle de nye sessioner, som vi renskriver og udgiver på netværkets facebookside.

## WORKSHOPS

### Legende dialoger med utopisk tænkning i skole og fritidstilbud



I denne workshop introducerer **Klaus Kofoed-Heller**, lektor på pædagoguddannelsen ved Københavns Professionshøjskole, og **Kim Holflod**, postdoc ved DPU, Aarhus Universitet og adjunkt ved Københavns Professionshøjskole, til dialogisk sprogfilosofi med børn i skole og fritidstilbud i legende og utopiske perspektiver. Begge workshop-holdere udvikler på forskellig vis pædagogik og uddannelse gennem inddragende processer med studerende, pædagoger og børn.



Både legeteori og utopisk tænkning filosoferer over væren, bliven og tilhørsforhold - og hvordan noget kan se ud i nuet og i fremtiden. Med afsæt i forskellige sprogfilosofiske teorier og perspektiver åbner workshoppen op for konkrete og taktile oplevelser med at undre sig legende og spekulere over fremtiden. I det første perspektiv tages deltagerne ind i en sokratisk dialog,

hvor verbale relationer er bærende, mens det andet perspektiv danner ramme for en konstruktionsleg om mulige institutioner i fremtiden. Hvordan ser en klub fx ud, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle eller hvordan føles en skole styret af børns perspektiver? Workshoppen veksler mellem verbale og symbolske perspektiver på dialog - mellem samtale og æstetisk formsprog - til at

undersøge, hvordan verden muligvis kan se ud i fremtiden og hvad det så betyder for samtiden.

Målgruppe: Pædagoger, studerende, undervisere og ledere, der arbejder med børn og inddragelse af børn og voksne i vigtige filosofiske samtaler og processer om udvikling af pædagogik og uddannelse.

## OPLÆG

### Filosofisk omsorg som tænke- og handlemåde i praksis



Målgruppe er ledere og medarbejdere i institutioner, skoler og på videregående uddannelser. Oplægsholder: Mit navn er **Mette Køhlert**. Jeg ejer virksomheden ReConnect, hvor jeg er konsulent.

På baggrund af erfaringerne fra projektet Filosofisk omsorg i Daginstitutionen Filossen i Holstebro Kommune, vil oplægget handle om, hvordan man kan arbejde med filosofi, som en måde at skabe effektfulde handlinger, bevægelser og forandringer i praksis, som ligger i tråd med kerneopgaven. Med udgangspunkt i filosofisk omsorg, hvilket er en opmærksomhed på vores

værdier og livsforståelser, arbejdede vi i projektet med at undersøge, hvordan man kan understøtte vuggestuebørns kreativitet, nysgerrighed, mod og initiativ, når de endnu ikke har udviklet et verbalt sprog. Oplægget vil også handle om, hvordan projektet i ledelses- og medarbejdergruppen filosofisk reflekterede over spørgsmål som: Hvad vil det sige at udvikle og imple-

mentere filosofisk omsorg som tænke- og handlemåde i vores praksis? Hvordan kan man skabe effektfulde handlinger i praksis gennem åbenhed, mod, nærvær og langsommelighed? Hvilken ledelse kaldes der på, når man vælger filosofisk omsorg, som en væremåde på arbejdspladsen?

## OPLÆG

### Filosofi, seksualundervisning og autisme



**Linda og Stina arbejder begge på en specialskole der tilbyder undervisning til elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser bl.a. autisme. De har begge gennemført et kompetenceudviklingsforløb i facilitering og Filosofi med børn & unge og bruger teknikkerne ugentligt sammen med deres elever. Introduktionen og arbejdet med Filosofi med børn & unge vagte for Linda og Stina en række ideer til, hvordan denne dialogiske undervisningsform kunne bruges ind i elevernes hverdag og kombineres med forskellige fag, emner og situationer på skolen. En af ideerne er at kombinere Filosofi med børn & unge og seksualundervisning.**

I dette oplæg vil Linda og Stina fortælle om deres projekt, hvor de udvikler og afprøver forskellige filosofisessioner der kombinerer Filosofi med børn & unge og seksualundervisning for børn og unge på autismspektret. I oplægget vil de to kvinder bl.a. fortælle hvad det vil sige

at være på autismspektret og hvorfor seksualundervisning er vigtigt, når man er på spektret. Hertil vil de redegøre for, hvordan teknikkerne bag Filosofi med børn & unge kan være med til at give netop disse eleverne mulighed for at tale om blandt andet tabubelag-

te, sårbare og følsomme emner, og præsentere et par eksempler på deres ideer og materiale.

### Filosofi med H.C. Andersen

**Oplægsholder: Cecilie Skøtt, formidlingsdesigner i Læringsuniverset og Ville Vau, H.C. Andersens Hus (oplæg - 45 min)**



I hands on-oplægget fra H.C. Andersens Hus vil formidlingsdesigner Cecilie Skøtt fortælle om brugen af filosofi med børn som en del af vores særlige Andersenske undervisningsmetode. H.C. Andersen brugte særlige litterære greb til at gøre sine eventyr unikke. H.C. Andersens Hus har oversat disse

til formidlingsgreb i vores udstillinger og i Læringsuniverset, som er museets skoletjeneste, har vi oversat dem til undervisningsgreb. H.C. Andersens eventyr var legende, ufærdige, åbne for fortolkning og fulde af overskud. Derfor er det vores opgave at være det samme, når vi møder de mange ele-

ver, der besøger os. Filosofi med børn et vigtigt greb i løsningen af denne opgave og vi har mange erfaringer med at kombinere det med andre metoder samt at bruge lange og komplicerede eventyr som stimulus i den filosofiske dialog.

Cecilie vil præsentere vores brug af filosofi med børn, et overblik over vores mange erfaringer og naturligvis sikre tid til spørgsmål og en åben drøftelse om vores brug af filosofien.



## PRAKTISKE TING

### Parkering

Frederiksberg er det vilde vesten, når det kommer til parkeringsmuligheder. Du finder ikke egentlige parkeringspladser i nærheden af Skolen på Grundtvigsvej, men må opsøge mulighederne langs vejene. Om lørdagen koster det penge at parkere mellem klokken 07:00-17:00, mens det er gratis om søndagen. Hvis du deltager på Netværksdagen og ankommer i bil skal du derfor være opmærksom på to ting.

1. Ankom i god tid, så du kan finde et sted at parkere og indstil dig på at det godt kan involvere en gåtur til Skolen på Grundtvigsvej (som ikke kan tilbyde særlige parkeringsmuligheder)

2. Hav allerede installeret en parkeringsapp, som du kan bruge til betale din parkering. Vi vil foreslå EasyPark, da vi har gode erfaringer med at appen er let at installere og anvende og har god dækning. Hver opmærksom på at det tager tid at sætte appen op. Hvis du ankommer med tog/bus, så skal du blot indstille din destination på Skolen på Grundtvigsvej eller Grundtvigsvej 11, Frederiksberg.

## KORT

